

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №6

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Алексеева Е.С. Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора ПО УВР _____ Сыченко Е.В. Согласовано от «29» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Таранова Е.С. Приказ № 408 от «30» 08 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Технологии
7 класс

Разработана
учителем технологии
Сыченко Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Рабочая программа по предмету «Технология» для средней ступени образования, 7 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы (-М.: Просвещение, 2011), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10), авторской программы «Технология 5-8 классы: Алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф». При составлении рабочей программы учтены Положения о рабочей программе и Учебный план МОУ СОШ №6 г. Петровска-Забайкальского.

Основной концепцией рабочей программы предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми

среды техники и технологий, называемой «техносферой» и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

1. Цели задачи программы

Основной *целью* изучения учебного предмета «Технология» в направлении «Технологии ведения дома» является:

Формирование целостного представления обучающихся о их жизненном пространстве и окружающем мире, как части «техносферы».

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Исходя из потребностей личности обучающегося, семьи и общества, поставленной образовательной цели для обучающихся в 5 классе, определены следующие **задачи**:

- дать представления о значении жизненного пространства на основе технологий ведения дома;
- продолжить формирование навыков обучающихся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;

- продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни через изучение тем курса;
- формирование художественно-эстетического вкуса обучающегося по средством дизайнерского проектирования изделий, создания изделий декоративно-прикладного творчества;
- продолжить знакомство с безопасными приемами и методами труда при изготовлении рабочей одежды, выполнении кулинарных работ, создании декоративно-художественных изделий;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с технологиями ведения дома;
- продолжить развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе выполнения творческих проектов.

2. Функции рабочей программы

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения направления «Технологии ведения дома» образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного

учреждения обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления «Технологии ведения дома». В содержании программы *сквозной линией* проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией и биологией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и

- выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

- технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу

- сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
 - высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В программе предусмотрена система *педагогического контроля и оценивания достижений* обучающихся предметных и метапредметных результатов, которая соответствует принципам объективности, наглядности, систематичности. Основными формами контроля при получении результатов используются: на начальном этапе обучения – предварительное выявление уровня знаний обучающихся в виде письменного, устного опросов, тестирования; текущий, повторный, периодический, рубежный контроль – для проверки в виде самостоятельных работ, тестов, практических и лабораторных работ, проектной работы, проблемного опроса, ребусов, кроссвордов, алгоритмов деятельности, пооперационных карт контроля, упражнений, инструктажей по технике безопасности, критериальных самооценочных таблиц. Для определения уровня знаний и качества обученности используются итоговые и комплексные проверки в виде тестирования, выставок, творческих работ, защиты проектов.

Развитие системы **универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. *Инструментарием для оценивания результатов УУД* являются

- Обучающий зачет;
- Тестирование с вариантами ответов;
- Викторина;

- Опрос при помощи системы карточек;
- Лабораторные, исследовательские работы;
- Письменные, устные зачеты;
- Заполнение пробелов в содержательных матрицах;
- Творческие работы;
- Защита проектов;
- Конкурсы;
- Практические работы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

7 класс
Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты
1	Введение. Техника безопасности на уроках технологии	2	Содержание и задачи курса технология. Правила техники безопасности на уроках технологии.	– проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование основ охраны труда
2	Технологии домашнего хозяйства	6	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	– формирование целостного представления о техносфере, проявление познавательной активности; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; – проявление познавательной активности, определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
3	Кулинария	14	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэзе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и	– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

			пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	
4	Материаловедение	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	– формирование целостного представления о техносфере, проявление познавательной активности, определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
5	Создание изделий из текстильных материалов	30	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.</p> <p>Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>– проявление познавательной активности, определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; овладение методами учебно-исследовательской деятельности</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами</p> <p>– применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p>
6	Художественные ремёсла	14	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p> <p>Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и</p>	– Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового

			<p>оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</p>	<p>материала.</p>
7	<p>Технология творческой и опытнической деятельности</p>		<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.</p> <p><i>Практические работы.</i> Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование индивидуально-личностных позиций учащихся, установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта, – проявления познавательной активности, определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов – организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Должны знать/понимать, иметь представление:

- о системе освещения жилого помещения
- роли освещения в интерьере, типы ламп,
- виды светильников, типы освещения
- о коллекционировании, размещении предметов коллекции в интерьере;
- о видах уборки и их особенностях
- правила проведения ежедневной и генеральной уборки
- электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
- современный многофункциональный пылесос.
- приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
- влияние способ обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов влияющих на здоровье человека;
- назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде и современные направления в моды;
- виды традиционных народных промыслов;
- самостоятельность выбора проектного изделия;

Должны уметь:

- систематизировать и хранить коллекции
- выполнять разные виды уборки помещений.
- пользоваться современными бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешнему виду; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых продуктов; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека; выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами;
- применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать компьютер и интернет для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- вести экологически здоровый образ жизни;
- экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;

- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материал.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание		Требования к уровню подготовки	Дом. задание
			Теоретические сведения	Практические работы		
1	Введение	2				
1.1	Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности.	2	Первичный инструктаж на рабочем месте.		Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте	Оформление ПТБ в копилку
2	Кулинария	14				
2.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Молок. Виды молока, молочные продукты и консервы. Определение качества молока и молочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Приготовление сырников, молочного супа, молочной каши.	Знать: виды молока и кисломолочных продуктов, методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Уметь: определять качество молока и молочных продуктов, готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов	§5 Оформление рецепто в тетрадь
2.2	Изделия из жидкого теста	2	Мука, виды и сорта. Определение качества муки. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога.	Технология приготовления блинов, оладий		§6 Оформление рецепто в тетрадь

			Подача их к столу			
2.3	Виды теста и выпечки	2	Виды теста. Способы приготовления теста.	Технология приготовления изделий из пресного теста. Пончики из творога.	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	§7 Оформление рецепто в в тетрадь
2.4	Технология приготовления блюд из пресного теста	2	Рецептура и технология приготовления теста. Состав теста для беляшей и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки	Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление беляшей. Жарка беляшей. Определение времени жарки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	Знать: виды теста. Рецептуру и технологию приготовления теста. Состав теста для беляшей и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки. Уметь: подготавливать муку. Приготавливать пресное тесто для беляшей. Жарить беляши. Определять время жарки. Оформлять готовые блюда	§8 Оформление рецепто в в тетрадь
2.5	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2	Виды сладостей, десертов. Способы готовки	Технология приготовления шоколадной колбаски из крошки печенья.	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, беже (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	§10 Оформление рецепто в в тетрадь
2.6	Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет	2	Виды сервировки праздничного стола. Приглашение.	Разработка приглашения на фуршет		§11
2.7	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Алгоритм оценивания проекта.	Подготовка к защите, Оформление документации. Презентация изделия (защита).	Знать: последовательность выполнения работы Уметь: применять изученное на практике, применять собственные идеи	§11 Презентация
3	Элементы материаловедения	2				
3.1.	Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по	Текстильные волокна животного происхождения, классификации текстильных волокон, текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и	Знать: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Уметь: определять состав тканей по их	§12

			сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.	ассортименте шерстяных и шелковых тканей.	свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	
4	Конструирование и моделирование швейных изделий.	10				
4.1	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	История юбки, юбка в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений.	Практическая работа « Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия»	Знать: Виды поясной одежды, правила измерения и условных обозначениях чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Уметь: Снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	§13
4.2	Практическая работа « Построение чертежа юбки в М 1 : 4». Прямой юбки, юбки-четырёхклинки, юбки-полусолнца	4		«Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4»	Знать: Правила построения чертежей швейного изделия. Уметь: Выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину	Технологическая карта
4.3	Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	2		«Построение чертежа в натуральную величину и по своим меркам».		Технологическая карта
4.4	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	2	Беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки.	«Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	Знать: Способы моделирования Поясной одежды. Уметь: Выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	§14 Оформление в тетради
5	Технология изготовления швейных изделий.	20				
5.1	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	2	Ила и приемы раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей.	«Раскрой поясного швейного изделия».	Знать: Приемы и последовательность раскроя поясного швейного изделия. Уметь: Выполнение подготовки выкройки и ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани, швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	§16
5.2	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2	Технология обработки различного вида складок, вытачек.	«Обработка складок, вытачек»	Знать: Технологию обработки складок, вытачек. Уметь: Выполнение обработки складок,	§17,18,20

					вытачек	
5.3	Практическая работа «обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой - молнией»	4		«Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой – молнией»	Знать: Технологию притачивания застежки-молнии, применяемые приспособления. Уметь: Выполнение обработки среднего(бокового) шва с застежкой-молнией	§19
5.4	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». «Дублирование деталей юбки»	2	Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом;	«Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». «Дублирование деталей юбки».	Знать: Технологию обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологию обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Уметь: Выполнение обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками; дублировать детали края клеевой прокладкой	§16
5.5	Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2	Технология обработки нижнего среза юбки.	«Обработка нижнего среза юбки»	Знать: технологию обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Уметь: Выполнение обработки нижнего среза юбки потайными стежками	Ручной и машинный способ обработки нижнего среза
5.6	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа	2	Поэтапность первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов.	Выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов.	Знать: Правила подготовки края к первичной примерке и способах устранения дефектов Уметь: Выполнение первичной примерки изделия, выявлять и устранять дефекты,	§21
5.7	Влажно - тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.	2	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества	ВТО изделия	Знать: - особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; - правила ТБ при ВТО Уметь: выполнить ВТО юбки	
5.8	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта. Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка изделия	4	Анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка предложенным критериям.		Знать: Алгоритм учебного проектирования, технологическая последовательность изготовления швейного изделия. Правила защиты проекта. Уметь: Определять проблему проекта, цель задачи, планировать выполнение работ. Анализировать достоинства и	Стр 103

					недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	
6	Художественные ремесла	14				
6.1	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	2	Технология ручной росписи ткани	Выполнение эскизов для росписи ткани	Знать: Технологию ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Уметь: Выполнение эскизов для росписи ткани, подобрать материалы, красители	
6.2.	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	2	Технология холодного батика	«Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Знать: Технологию выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Уметь: Выполнение росписи ткани	§23 Выполнение образца
6.3	Вышивка. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Виды вышивки, история, материалы, инструменты и приспособление для выполнения вышивки.	«Выполнение образцов швов»	Знать: Технологию выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Уметь: Выполнение ручных вышивальных стежков.	§24 Выполнение образца
6.4	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	Технология вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер)	«Выполнение образца вышивки швом крест»	Знать: Технологию выполнения счетной вышивки. Уметь: Выполнять вышивку швом крест	§25 Выполнение образца
6.5	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Технология вышивки гладью, изучение образцов	«Выполнение образцов вышивки гладью»	Знать: Технологию выполнения вышивки гладьевыми швами. Уметь: Выполнять вышивку гладьевыми швами.	§26-28 Выполнение образца
6.6	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2	Технология вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособления для вышивки лентами	«Выполнение образца вышивки лентами»	Знать: Технологию выполнения вышивки лентами. Уметь: Выполнение вышивки лентами.	§29 Выполнение образца
6.7	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2		Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Знать: Алгоритм учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Уметь: Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Стр 152 §30
7	Интерьер жилого дома	6				
7.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Способы систематизации и хранения коллекции размещения в интерьере, этапы проектирования	Выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения	Знать: Требования к уровню освещения, типах и видах светильников; способы размещения коллекций. Уметь: Выполнение эскизов (план)	§1-2

					размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	
7.2	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	2	Правила и способы уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме.	Составление плана уборки своей комнаты	Знать: Санитарно-гигиенические требования к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Уметь: Составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.	§3-4
5.3.	Творческий проект «Умный дом ». Обоснование проекта	2		Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	Знать: Цели и задачи, этапы проектирования Уметь: Находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	Стр 22